

Cerzeau – CM2 2022-2023 – Projet « Aventure citoyenne »

« Voyage au cœur de la citoyenneté »

I) INSCRIPTION DE CE PROJET DANS LES OBJECTIFS DU PROJET D'ECOLE

Axe 1 : Consolidier les savoirs fondamentaux dans l'école du socle

- ✓ Améliorer la qualité de l'expression orale et écrite (écouter, poser des questions, prendre des notes, produire un écrit court)

Axe 2 : Prendre en compte les besoins pédagogiques et éducatifs de chacun

- ✓ Aider chaque élève à prendre la mesure de son comportement au sein de la collectivité afin de favoriser un climat de respect et de sérénité
- ✓ Prévoir chaque année des actions pédagogiques (culturelles ou artistiques) qui permettent à chaque élève de se responsabiliser en s'impliquant personnellement dans un projet collectif

Projet d'école annuel : ce projet vient s'inscrire dans notre projet annuel « *Autour du Monde* »

II) DEROULEMENT DU PROJET

Ce projet s'articule autour de la **rencontre** avec Karim DIAW, d'origine sénégalaise, demeurant sur la commune d'Azay-le-Brûlé. Monsieur DIAW est parfaitement inséré socialement et professionnellement. Son départ du Sénégal s'inscrivait dans un projet de vie. **Tous les élèves de la classe participent.**

Temps 1 (une matinée)

Aucun élève ne connaît la vie de Karim. Il s'agira d'évaluer les représentations et conceptions des élèves (méthode Piaget) autour de 4 **questions** principales que j'ai choisies et rédigées pour eux, **en rouge**, au centre des affiches :

- ✓ *Comment c'est, la vie au Sénégal ?*
- ✓ *Pourquoi décide-t-on de quitter son pays ?*
- ✓ *Quels sont les obstacles que j'ai rencontré ?*
- ✓ *Comment ai-je été accueilli ?*

1. Les élèves écrivent à chaque fois leurs réflexions, en collectif, sur leur cahier d'essai.
2. Nous échangeons oralement pour faire un tri.
3. Ensuite je les réparties en 4 groupes et ils remettent au propre des réflexions choisies (que je corrige), sur leur affiche, agrémentées de leurs dessins.

Temps 2 (une matinée)

Karim vient nous rencontrer dans notre classe.

Auparavant, j'ai formé les élèves à la « prise de notes » car nous ne pourrions pas retranscrire les échanges en intégralité. Il s'agira de prendre des éléments de réponse pour une rédaction future.

Chaque affiche est posée sur le tableau et **Karim reprend toutes nos questions pour les confronter à la réalité.**

Au cours de cet échange, les élèves prennent donc des notes.

Je suis particulièrement satisfait de la qualité de leur écoute, de leurs questions et de leurs prises de notes.

Temps 3 (une matinée)

De la même manière que le Temps 1, nous réalisons 4 affiches de **réponses** à nos questions, réponses que j'ai rédigées **en vert**, au centre des affiches :

- ✓ *Voici comment est la vie au Sénégal*
- ✓ *Voici pourquoi j'ai quitté mon pays*
- ✓ *Voici les obstacles que j'ai rencontrés*
- ✓ *Voici comment j'ai été accueilli*

1. Les élèves écrivent à chaque fois leurs réflexions, en collectif, sur leur cahier d'essai, **en se servant de leurs notes**
2. Nous échangeons oralement pour faire un tri.
3. Ensuite je les réparties en 4 groupes et ils remettent au propre des réflexions choisies (que je corrige), sur leur affiche, agrémentées de leurs dessins.

III) COMPTE-RENDU

Voici les pièces qui témoignent de notre projet :

- ✓ *Cette fiche de projet contenant une photo souvenir des élèves avec Karim et le tableau de travail derrière eux (doc. 1)*
- ✓ *Les 8 affiches réalisées par tous les élèves de la classe, en 4 groupes (doc. 2 A et 2 B)*
- ✓ *Des exemples de prises de notes pendant la rencontre (doc. 3)*
- ✓ *Des exemples de travaux au brouillon (doc. 4)*

Ce projet sera présenté au conseil d'école du 13 juin 2023.

